Tema | D 02 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 01 al 05 de julio

PROPÓSITO: Generar experiencias donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de potenciar su curiosidad, capacidad de asombro, experimentación y construcción.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno

Estrategia: Rincones - Asamblea.

Caja de sorpresas

Al llegar el día de hoy las niñas, niños serán recibidos con música infantil después realizarán los rituales y pasarán a consumir las medias nueves, finalizadas podrán disfrutar de rincones organizados con arma todo y fichas en el donde afianzarán su dimensión cognitiva, seguido se invitará a niñas y niños a sentarse sobre los cojines, las profesionales previamente habrán alistado una caja con varios elementos tales como: Elefante, conejo, tigre, sombrero, nariz y peluca de payaso, balones, bolos entre otros elementos que hagan parte del circo, irán sacando uno a uno los objetos, enseñandolos a las niñas y niños motivandolos a participar activamente de una asamblea donde hablarán acerca de dichos elementos, para finalizar la actividad se proyectará un corto video del circo, en horas de la tarde modelaran libremente plastilina.

RECURSOS: Bafle, USB, 24 cojines, 1 caja, 1 conejo, 1 elefante, 1 tigre, 1 sombrero 2 bolos, 1 peluca, 1 nariz, TV, 1 video, 5 barras plastilina.

Tema | D 03 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López- Dianila Leal

Semana del 01 al 05 de julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollo a fortalecer: Que los niños y las niñas desarrollen su capacidad de concentración y memoria visual
Estrategia: Rincones -Taller.

Descubriendo los personajes del circo

Al llegar el día de hoy las niñas-niños serán reabridos con un abrazo de oso, luego realizaremos algunas rondas infantiles, para continuar realizarán los rituales correspondientes y bajarán al comedor a consumir las medias nueves terminadas estas se dirijirán al aula donde encontrarán rincones organizados con tableros de encajar y los átomos donde ejeratarán su memoria visual y su concentración, seguido se ubicarán mesas a lo largo del salón y sillas, se invitará a los niños a sentarse y luego las profesionales les explicarán que armarán un rompecabezas donde deben descubrir el personaje, además de asistir a las niñas y niños que lo requieran, para terminar la actividad cada niña-niño dirá en voz alta el personaje de su rompecabezas, pasarán al baño y luego consumirán el almuerzo, al subir cepillarán los dientes y tomarán la siesta al despertar se les darán los rompecabezas para que practiquen y los lleven a sus casas.

Recursos: 20 tableros de encajar, 1 caja de átomos, 24 rompecabezas, 6 mesas, 24 sillas.

Emmis

Tema | D 04 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López- Dianila Leal

Semana del 01 al 05 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación, incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes lingüísticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas

Estrategia: Asamblea

Cuento "El circo"

Al llegar el día de hoy las niñas y niños serán recibidos con un caluroso saludo, seguido participaremos de una asamblea donde contaremos las acciones que realizamos la noche anterior, después realizaremos los rituales correspondientes y bajaremos al comedor a consumir las medias nueves, terminadas estas, regresarán al aula donde encontrarán rincones organizados con: Carpas, cuentos y títeres donde afianzaran lazos afectivos y comunicativos, luego se invitará a las niñas y niños a sentarse frente al televisor para observar el video cuento: "El circo" Finalizado este realizaremos una asamblea donde se escucharán las voces de las niñas y niños, por último se extenderá papel craft a lo largo del salón y se les darán crayolas para que dibujen en este lo que más les agrado del cuento realizaremos los rituales correspondientes y bajaremos al comedor a consumir el almuerzo, después cepillarán sus dientes y tomarán la siesta, en horas de la tarde se observarán el video: un día en el circo de Mundo Morró. RECURSOS: 2 carpas, 20 cuentos, 20 títeres, 1 tv, 1 video, 3 pliegos papel craft, 24 crayolas

Tema | D 5 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López- Dianila Leal

Semana del 01 al 05 de julio

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: comprendan cada vez más las situaciones comunicativas en las cuales participan y a través de las cuales obtienen información de su entorno e identifican la acción e intención de los demás.

ESTRATEGIA: Taller.

LAS NORMAS DE MI JARDÍN:

Al llegar el día de hoy las niñas y niños fueron reabridos con un caluroso saludo, seguido participarán de rondas infantiles, realizarán los rituales correspondientes y bajarán al comedor a disfrutar las medias nueves, terminadas estas se desplazarán al salón donde encontrarán rincones organizados con juegos de roles como cocina, belleza y doctores donde podrán representar situaciones de la cotidianidad, luego nos reuniremos todos los niveles en el aula de párvulos para observar un dramatizado donde se mostrarán las normas a seguir, por último se invitará a las niñas y niños a adquirir un compromiso creando un moral plasmando su mano con vinilo, realizaremos los rituales y pasaremos al almuerzo, nos alistaremos para ir a casa ya que hoy es liberado.

RECURSOS: 3 cocinas, 2 alimentos, 3 set belleza, 3 set doctor, 3 papel craft, 2 vinilos.

Powered by CamScanner

Tema | D 08 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 08 al 12 de Julio

PROPÓSITO Propiciar espacios de participación y experiencias que ayuden al desarrollo armónico e integral de las niñas y los niños en cada una de sus dimensiones mediante diferentes alternativas en las experiencias propuestas.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer Desplazarse con propiedad y sortear obstáculos que le permitan descubrir las posibilidades de su cuerpo, tomando conciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que estén en él.

Estrategia: Asamblea

Canción payasito saltarín

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los saludarán entonando la canción del sol perezoso y los invitarán a lavar sus manos para degustar la merienda, al terminar subirán a jugar en los rincones con las fichas de erizo, las pelotas de texturas y los bolos, seguido las profesionales ambientaran el espacio con cojines e invitarán a los niños a ubicarse para ver el video del "payasito saltarín" aquí los invitaran a entonar el coro de la canción y al terminar se realizará una asamblea donde se escucharán las voces de los niños sobre lo que más les gustó del video, seguido, tendrán la posibilidad de realizar los movimientos más significativos del payasito descubriendo así las diferentes posibilidades de su cuerpo, fortalecerán su musculatura y crearán situaciones comunicativas con sus pares fortaleciendo vínculos afectivos entre sí. Al terminar lavarán sus manos, bajarán a almorzar y subirán a realizar los hábitos de higiene personal, después pasarán a descansar y al levantarse escucharán videos musicales, bajarán a tomar la merienda y esperarán a sus padres o cuidadores.

Recursos: fichas de erizo 1, bolos 2, pelotas 7 cojines 24, USB elementos del gimnasio.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 09 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 08 al 12 de julio

Eje de trabajo Experimentacion y pensamiento lógico en la primera infancia.
Desarrollo a fortalecer: Fortalecer en los niños y las niñas habilidades motoras, como la coordinación ojo-mano, la destreza y la fuerza.
Estrategia: Exploración activa

El payaso traga bolas

Los niños serán recibidos por las profesiones quienes les entregaran un stiker como bienvenida, los saludaran entonando la canción "Hola hola" y los invitaran a lavar las manos para tomar la merienda, luego subirán a experimentar en los rincones de juego donde encontraran animales plasticos, apilables y átomos, posteriormente pasaran a jugar con el payaso tragabolas el cual será elaborado por las profesionales, los niños deberán lanzar pelotas a la boca del payaso para tratar de introducirlas en la misma, lo harán desde un punto especifico, el niño que logre introducir la pelota ganará un globo como premio, tambien habra otro payaso el cual será manejado por cuatro niños y tambien intentaran introducir el balón o pelota en la boca de este, deberán mover los esquinas de la caja en la cual esté dibujado el payaso hasta lograrlo, esto les permitira afianzar la coordinacion ojo-mano, desarrollaran su concentración y fortalecera su musculatura, resolveran pequeños problemas entre pares y estimularan su area sensorial, al terminar lavaran sus manos, almorzaran y realizaran los habitos de higiene personal, pasaran al salón a descansar y al despertar experimentaran con los cuentos de texturas, bajaran a tomar las onces y se dispondran a esperar a sus padres, madres y/o cuidadores.
Recursos: Animales plásticos 10, apilables 5, atomos 2 cartón, silicona, vinilo, pincel, recipiente.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 10 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López ♡ Oriánila Leal

Semana del 08 al 12 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
Desarrollo a Fortalecer: Asumir diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas y/o animales, bien sea siguiendo instrucciones o imitando acciones corporales.
Estrategia: Asamblea

El domador de animales (video)

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, como bienvenida entregarán cinta de colores para que bailen y realicen diversos movimientos al ritmo de la música, luego los niños lavarán sus manos, bajarán a tomar el refrigerio y al subir jugarán en los diferentes rincones con títeres, ruanas de animales y tableros encajables; posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con el video beam y cojines donde proyectarán el video llamado "El domador de animales" al terminar se escucharán las voces de los niños contando lo que más les llamó la atención, los niños previamente vendrán vestidos de animalitos y seguirán la instrucción de las profesionales quienes serán los domadores, aquí los niños tendrán la oportunidad de asumir diferentes posiciones para representar los animales, seguirán ordenes sencillas, desarrollarán su imaginación y creatividad, crearán vínculos afectivos con sus pares y crearán situaciones comunicativas. Al terminar pasarán a lavar las manos y bajarán a almorzar, luego subirán y realizarán los rituales de higiene personal, pasarán al salón y se acostarán a descansar, al levantarse tendrán la oportunidad de experimentar con las fichas de armo todo, bajarán a tomar las onces y se prepararán para recibir a sus padres, madres y/o cuidadores
Recursos: 10 títeres, 10 ruanas de animales, 10 tableros de encajar, disfraces, 2 palos de balso. fichas de armo todo

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 11 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 08 al 12 de Julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas

Estrategia: Asamblea

El pequeño mago

Las profesionales recibirán a los niños cariñosamente, el títere del sapo Pepe los saludará y dará la bienvenida, seguido lavarán sus manos y bajarán a tomar el refrigerio, subirán y encontrarán en los rincones de juego los celulares, el Kit de cocina y Kit de belleza, estos les permitirán representar situaciones de la cotidianidad y entablar diálogos sencillos entre pares mientras desarrollan su pensamiento e imaginación; seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con cojines, video beam y telón y proyectarán el cuento "El pequeño mago" esto les permitirá a los niños el seguimiento de instrucciones sencillas y desarrollar su capacidad de atención, al finalizar el cuento escucharán las voces de los niños comentando sus gustos y apreciaciones, al terminar habrá un mago dibujado sin ropa los niños deberán buscar y vestir al mago con las prendas y accesorios compartidos, el cual servirá como parte de la decoración del aula, lavarán sus manos, bajarán a almorzar, realizarán sus ritual de higiene personal y se dispondrán a descansar, al levantarse jugaran con las tapas de gaseosa, bajarán a tomar el refrigerio y se prepararán para ir a casa.

Recursos: 10 celulares 2 Kit cocina y 3 Kit de belleza, 24 cojines, uso, videobeam cartulina 3 pliegos, vinilos, pinceles, cotbón.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 12 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Oranila Leal

Semana del 08 al 12 de julio

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Disfrutar de vivencias de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimentando las diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados, que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

Estrategia: Asamblea - rincones

Los trapecistas

Los niños serán recibidos por las profesionales con expresiones de cariño, ellas los saludarán entonando la canción "Buenos días amiguitos", luego les darán títeres con los cuales fortalecerán su vocabulario y comunicación, seguido se lavarán las manos y tomarán el refrigerio, al terminar jugarán en los rincones de juego con apilables, átomos y las pirámides con estos experimentarán y desarrollarán su pensamiento, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con los elementos del gimnasio donde los niños se convertirán en trapecistas, moverán su cuerpo de un lado a otro vivenciando equilibrios y desequilibrios desarrollando su coordinación, si algún niño no logra realizar los diferentes movimientos y/o desplazamientos, la profesional los ayudará hasta lograrlo, al terminar y mientras se refrescan y descansan observarán el video del equilibrista del circo donde los personajes realizarán diversidad de movimientos, escucharemos las voces de los niños en una asamblea y pasarán a lavar sus manos para bajar a almorzar, subirán realizarán los hábitos de higiene personal y se acostarán a descansar, al levantarse explorarán con los cuentos de texturas, bajarán a tomar las onces y subirán para alistarse y esperar a sus padres, madres y/o acudientes.

Recursos: 5 títeres, 5 átomos, 5 apilables y 5 pirámides, elementos del gimnasio, teleúsur, USB.

Tema | D 15 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dicanila Leal

Semana del 15 al 19 de julio

Propósito: Promover juegos conjuntos en los que los niños y las niñas mantienen su atención en los objetos y en la interacción con el adulto, generando campos de atención compartidos.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer Disfrutar de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la lectura de imágenes.

Estrategia: Asamblea.

Cuento con pictogramas (el circo)

Los niños serán recibidos con frases de cariño, los saludará el titere del conejo quien les cantará la canción del sol percibo como bienvenida, luego lavarán las manos y tomarán el refrigerio, al terminar disfrutarán en los rincones de juego con las tablet, los Kit de belleza y los Kit de bomberos, estos les permitiran representar situaciones de su cotidianidad, posteriormente, los profesionales ambientarán el salón con música suave y cojines en forma de media luna, los niños se ubicarán allí y comenzarán a leer la historia o cuento relacionado con el circo, la maestra acompañará la lectura dando color a la voz para despertar la curiosidad e interés de los niños, una vez termine el cuento habrá una asamblea para escuchar las voces de los niños y las niñas relacionada con los intereses y gustos del cuento, luego pasarán a realizar los rituales de higiene personal y bajarán al almuerzo, al regresar cepillaran sus dientes, lavaran sus manos y se acostarán a descansar, cuando se levanten experimentarán con los cuentos de texturas, bajarán a tomar onces y se prepararán para ir a casa.

Recursos: Cartulina 10/8, 24 cojines 1 compu, 1 USB, 10 tablet, 3 Kit de belleza, 8 Kit bomberos. 24 cuentos de texturas

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 16 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 15 al 19 de julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Organizar objetos teniendo en cuenta sus características, estableciendo semejanzas o diferencias entre ellos, y posteriormente clasifique objetos creando categorías de acuerdo a las cualidades y atributos de los elementos que en este identifica.

Estrategia: Asamblea

Clasificando elementos del circo

Los niños serán recibidos alegremente por los profesionales, ellas los saludarán con un fuerte abrazo y dibujarán una carta feliz en su mano para darles la bienvenida, seguido realizaran los habitos de higiene y pasarán a tomar la merienda, luego subirán a experimentar en los rincones donde encontraran palos de paleta de colores, insectos plásticos y Kit de belleza, Posteriormente se ambientará el salón con diversos elementos del circo y otros que no pertenecan al mismo, los niños ingresarán y harán un pequeño recorrido observando detenidamente los elementos allí organizados, luego de acuerdo a la instrucción de la maestra clasificarán o reunirán los elementos de acuerdo a ciertas caracteristicas, como Color, tamaño, forma, entre otros, en esta experiencia los niños tendran la oportunidad de desarrollar su dimensión cognitiva, aumentarán gradualmente su vocabulario, estimularán su capacidad de atención y su área sensorial. Seguido los niños lavarán sus manos y bajarán a almorzar, subiran y practicarán sus habitos de higiene personal, descansarán y al levantarse explorarán con los instrumentos musicales, bajarán a tomar las onces y se dispondrán a esperar a sus padres y/o cuidadores.

Recursos: palos de colores 3 paq, insectos plasticos 1 caja Kit de belleza 3, animales 10 bolos 2, pelotas 10 ula ula 12 cuentos 2, barra equilibrio 1. entre otros

Powered by CamScanner

Tema | D 17 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los Sueños

Edna López - Dramia Real

Semana del 15 al 19 de Julio

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Exploración activa

Concentrese en el circo

Los profesionales recibirán a los niños con canciones infantiles y los invitaran a mover su cuerpo al ritmo de las mismas, mientras bailan se iran saludando entre si fortaleciendo vinculos afectivos, luego lavarán las manos y bajaran a tomar el refrigerio, al regresar al salón encontrarán en los rincones de juego las maicera, canasta de frutas y kit de cocinas, Posteriormente los profesionales ambientarán el espacio con cojines y dos tableros con imágenes del circo, invitaran a los niños a jugar a tingo tengo, mientras se van pasando una pelota, el niño favorecido será quien pase y trate de encontrar las parejas iguales en los tableros, esta dinamica se realizará hasta que pasen todos los niños. A medida que van descubriendo las parejas, deberán nombrar el personaje encontrado (payaso, domador de animales, trapecista, mago) Su participación en esta experiencia les permitirá fortalecer su lenguaje y comunicación mientras enriquecen su vocabulario, despues lavaran sus manos, almorzarán y realizarán las rutinas de higiene personal, descansarán y al despertar jugaran con los apilables, luego tomarán las onces y se dispondran a organizarse para esperar a sus familiares

Recursos:

Maiceras 6, canastas de frutas 5, Kit de cocina 2, cartulina 2 pliegos, hojas iris 8, cólbón, cojines 24 apilables 10

Emmis

Powered by CamScanner

D 18 M 07 A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 15 al 19 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Participar de varias situaciones comunicativas en las que use el lenguaje oral para interactuar, comunicarse relatar sus vivencias y expresar deseos y necesidades.

Estrategia Asamblea

Vamos al cine (Booba el circo)

Las profesionales recibirán alegremente a los niños, el titere de la jirafa "Margarita" los recibirá entonando la canción "Sol solecito" y les preguntará qué hicieron en casa la noche anterior, luego de escuchar las voces de los niños, se lavarán las manos y tomarán el refrigerio, después subirán a los rincones a jugar con las fichas de encajar, las pizarras y los caballetes. Posteriormente las profesionales ambientarán el espacio para presentar una película sobre el circo "Booba el circo", los niños comprarán su boleto, usarán sus gafas previamente elaboradas y se organizarán en las sillas, al terminar de ver el video se realizará una asamblea para escuchar las voces de los niños y las niñas, luego invitarán a representar al personaje que más les llamó la atención, aquí fortalecerán su lenguaje y comunicación, fortalecerán lazos afectivos y desarrollarán su motricidad, seguido lavarán sus manos, bajarán a almorzar, realizarán los rituales de higiene personal y se acostarán a descansar, cuando se levanten jugarán, con plastimasa, bajarán a tomar onces, y se alistarán para recibir a sus padres, madres y/o cuidadores.

Recursos: fichas encajables 12, caballetes 6, pizarra 5, cartulina 5/8, computador - telón, video beam. plastimasa 24.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema D 22 M 07 A 2024

Planeación pedagógica párvulos
Jardín Portal de los sueños
Edna López - Dianilo Leal
Semana del 22 al 26 de julio

Proposito: Proponer diferentes actividades con materiales y/o recursos de expresión plástica que contribuyan al descubrimiento sensorial, con los cuales los niños y las niñas identifiquen el uso adecuado de las mismas ampliando su sensibilidad y fortaleciendo su motricidad.

Ere de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Percibir detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes formas, tamaños y colores)

Estrategia Taller

DISEÑANDO UN COLLAGE

Los niños serán recibidos con abrazos y sonrisas, las profesionales colocaran cintas de colores en el piso en forma de zig-zag- curva y recta para que se desplacen sobre las mismas, fortaleciendo su movimiento y equilibrio, luego lavarán las manos, tomarán el refrigerio y al subir encontrarán en los rincones macetas, celulares y tableros encajables con los cuales crearán situaciones de dialogo y desarrollarán su pensamiento, posteriormente se ambientará el salón con mesas y sobre estas imágenes relacionadas con el circo y pegamento y hojas blancas, los niños se acercarán, observarán las imágenes y las describirán a sus compañeros de mesa, después las irán pegando sobre su hoja para crear su propio collage, esto les permitirá percibir los detalles en las diferentes imágenes, aumentar su vocabulario, crear situaciones comunicativas y estimular su área sensorial, una vez terminen el collage los niños lavarán sus manos, almorzarán, realizarán los rutinas de higiene personal, se acostarán a descansar y al levantarse tomarán onces y se dispondrán a esperar a sus familiares y/o cuidadores

RECURSOS: macetas 6 celulares 10, tableros 10, hojas 24 pegamento 1, recortes tema del circo, mesas 6.

Tema

D 23 M 07 A 2024

Planeación pedagógica párvulos
Jardín Portal de los sueños
Edna Lopez - Dianila Leal
Semana del 22 al 26 julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
Desarrollo a fortalecer: Moverse, sentir el cuerpo, explorar y descubrir variadas formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consciente de las multiples posibilidades expresivas de su cuerpo
Estrategia: Asamblea

Un día en el circo

Los niños ingresarán al salón y recibirán un caluroso saludo por parte de sus profesionales, ellos les entregarán las narices de payaso para expresarse e interactuar con sus pares, luego lavarán sus manos y tomarán la merienda, al terminar se acercarán a los rincones de juego donde experimentarán con las fichas de erizo los Kit de cocina y los celulares, con estos tendrán la oportunidad de representar situaciones de su cotidianidad, posteriormente las profesionales ambientaran el espacio en forma de circo, los niños vendrán vestidos de personajes del mismo (circo) y realizarán presentaciones como actos de magia, malabares, equilibno, domarán animales y realizaran show de payasos, todo esto con la ayuda y orientación de las profesionales, aquí los niños tendrán la oportunidad de usar diferentes formas de desplazamiento, desarrollarán su capacidad de asombro lenguaje y comunicación, estimularán su área sensorial y fortalecerán vinculos afectivos con sus pares, al terminar, lavarán sus manos almorzarán y realizarán los rituales de higiene personal, descansarán y al levantarse jugarán con los palos de colores, tomaran refrigerio y se dispondrán para esperar a sus padres, madres y/o cuidadores.

Recursos: fichas de erizo 3, Kit de cocina 2, celulares 15, disfraces, elementos del gimnasio, pinturacintas, palos de colores

Emmi

Tema | D 27 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos
Jardín Portal de los sueños
Edna López - Dianila Leal
Semana del 22 al 26 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Transformar creativamente los objetos y materiales mediante diversas interacciones, en las cuales tenga en cuenta sus intereses, imaginación y fantasía, otorgándole sentido a sus producciones

Estrategia Taller

Elaboro la peluca del payaso.

Las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a los niños cariñosamente y los invitarán a cantar y bailar al ritmo de la música luego ellos lavarán sus manos y bajarán a tomar el refrigerio, luego subirán y en los rincones de juego encontrarán apilables, titeres y animales plásticos con los cuales estimularán su área sensorial y desarrollarán su pensamiento, seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con imágenes de payasos, en una esquina encontrarán una mesa con papel pegamento, lana, pintura, pinceles, hojas, tiras de cartulina, los niños ingresarán y harán un recorrido para observar las imágenes y elegirán la que más les gustó las profesionales los invitaran a usar los elementos necesarios para crear su propia peluca de acuerdo a su gusto, ellas iran ayudando a los niños en este proceso orientando cuando sea necesario, los niños interactuarán entre si estimulando su área sensorial y desarrollando su comunicación y pensamiento y creatividad, al terminar, cada niño usará su propia peluca, luego lavarán las manos, almorzarán y realizarán las rutinas de higiene personal descansarán y al despertar jugarán con los cima todo, luego tomarán sus onces y se dispondrán para ir a casa

Recursos: apilables 5 titeres 10, animales plasticos 10 lana 10 ovillos pintura 3, pinceles 15 hojas cartulina 13/8 pegamento 1, fichas de animales todos

Emmis

Tema | D 25 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 22 al 26 de julio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Comprender las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Asamblea

El sombrero mágico de Pinki

Las profesionales recibirán a los niños cariñosamente, les entregarán cintas de colores para que realizan diversos movimientos al ritmo de la música, luego los invitarán a lavar las manos y bajarán a tomar su refrigerio, al subir disfrutarán con los títeres, los cuentos de texturas y las pizarras, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio para proyectar el cuento "El sombrero mágico de Pinki", al terminar este escucharemos las voces de los niños sobre lo que más les llamó la atención luego deberán pasar a la caja de sorpresas donde encontrarán elementos y/o material diverso con este deberán decorar el sombrero del mago el cual estará elaborado en tamaño grande y en cartón, al terminar la profesional realizará dos trucos de magia para desarrollar la capacidad de asombro de los niños, luego lavarán sus manos, almorzarán, realizarán los rituales de higiene personal y se acostarán a descansar, al levantarse tendrán la oportunidad de ver videos de sus canciones favoritas, tomarán onces y se dispondrán a esperar a sus padres, madres y/o cuidadores.

Recursos: Títeres 15, cuentos de texturas 15, pizarras 15, cajas de cartón, pintura, papel crepé, seda, colbón, semillas, chelines, entre otros

Emmis

Powered by CamScanner

D 26 M 07 A 2024

Planeación pedagógica párvulos jardín Portal de los sueños
Edna López - Dianila Leal
Semana del 22 al 26 julio

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollo a fortalecer: Manipular y asombrarse con diversos materiales naturales como hojas, ramas flores piedras y arena evidenciando disfrute por la exploración de estos, mientras desarrolla su capacidad de asombro.
Estrategia: Taller

La carpa del circo

Las profesionales recibirán a los niños alegremente, los saludarán con un abrazo y los invitarán a jugar con las pelotas de texturas, luego lavarán las manos y tomarán el refrigerio, luego tendrán la oportunidad de jugar y compartir con sus pares en los rincones de juego con los cuentos de texturas, las canastas de frutas y los bolos, seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con elementos de la plastica, (vinilo, plastimasa, tela, papel crepe, seda) ubicados en diferentes espacios e invitarán a los niños a elaborar y decorar la carpa del circo, para esto deberán entorchar las tiras de papel con los elementos de su interés, luego de entorchadas se dirigirán a otro rincon donde encontrarán elementos naturales como hojas, palos, ramas, piedras entre otros con los cuales decorarán las tiras ya elaboradas, en esta experiencia los niños estimularán su área sensorial su motricidad fina, desarrollarán su capacidad de asombro y su lenguaje y comunicación, una vez finalicen decoraremos el salon intentando simular la carpa del circo. Posteriormente los niños lavarán sus manos, almorzarán y al terminar realizarán los hábitos de higiene personal, pasarán a descansar y al despertar dejarán volar su imaginación mirando y leyendo cuentos, luego tomarán su refrigerio y se alistarán para ir a casa

Recursos: Cuentos 15, canastas 6, bolas 3 papel crepe 4 papel seda 4, colbon 1, vinilo 3 plastimasa 5, cuentos elementos de la naturaleza.

Emmis

Tema | D 29 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 29-07- al 02-08-2024

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas espacios de interacción y exploración donde logren enriquecer gradualmente su vocabulario, imaginación y creatividad, mientras fortalecen vínculos afectivos y desarrollan su pensamiento.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Escuchar, disfrutar y jugar con rimas, adivinanzas, poemas y otros para familiarizarse con las posibilidades estéticas del lenguaje.

Estrategia: Asamblea

Adivina_adivinador...

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños y los invitarán a interactuar con los títeres, luego los niños tomarán el refrigerio y se acercarán a los rincones de su interés para divertirse con los carros, animales plásticos y fichas de enzo, estos les permitirán desarrollar su pensamiento, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con una caja en el centro del salón en la cual encontrarán imágenes del circo (personajes, animales, elementos), los niños, de acuerdo a la instrucción, deberán cruzar el camino elegido llegar hasta la caja sacar una imagen y con ayuda de las profesionales realizar la lectura de la misma, dando pistas para que los demás adivinen o descubra la imagen oculta, quien vaya adivinando recibirá como retroalimentación una carita feliz, de esta manera descubrirán los personajes y elementos del circo, la experiencia les permitirá incrementar gradualmente su vocabulario, lenguaje y comunicación, al terminar lavarán sus manos, almorzaran y realizaran los hábitos de higiene personal, descansarán y en la tarde tendrán la oportunidad de experimentar con los cuentos creando pequeños grupos para socializar.

Recursos: cartulina 10/8 cantas, caja 1, fichas enzo 3 animales salvajes 10, carros 10, cuentos 24.

Powered by CamScanner

Tema | D 30 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López- Dianilo Leal

Semana del 29-07 al 02-08-2024

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia "comunicación" a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Afianzar la comunicación, incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas.

Estrategia: Asamblea- Taller

Imitando a mi animal favorito

Las profesionales darán la bienvenida a las niñas y los niños con un fraternal saludo, entregarán cintas de colores y los invitaran a moverlas al ritmo de la música, luego lavaran las manos y degustarán la merienda, al terminar explorarán en los rincones de juego con los Kit de cocina, tablero de herramientas y las pizarras, aquí compartirán con sus pares representando situaciones de su cotidianidad, continuarán explorando el entorno en busca de su animal favorito el cual se encuentra oculto en diversos espacios del aula, al encontrarlo, lo mostrarán a sus compañeros dirán el nombre de este, emitirá el sonido onomatopéyico e imitará los movimientos con su cuerpo, al terminar recibirán plastimasa para modelar el animal de su agrado, despues lavaran sus manos, almorzarán y realizarán los hábitos de higiene personal para proseguir con un merecido descanso. En horas de la tarde los niños tendrán la oportunidad de experimentar con los tableros de encajar animales, los cuales les permiten desarrollar su capacidad de atención y coordinación viso-manual mientras fortalecen vinculos afectivos con sus pares.

Recursos: cintas de colores, Kit de cocina 3, tablero de herramientas 1 caja herramientas 2, pizarras 10, animales plasticos 25, tableros de encajar 25

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 31 | M 07 | A 2024

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Edna López - Dianila Leal

Semana del 29-07-2024 al 02-08-2024

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través del los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desplazarse con propiedad y sortear obstáculos que permiten descubrir las posibilidades de su cuerpo, tomando consciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que están en él.

Estrategia. Exploración activa.- Rincones

Cuando a los animales del bosque

Las profesionales recibirán a los niños con alegría, el títere de la jirafa Margarita les dará la bienvenida y los invitará a realizar lectura de imágenes entregando a cada niño una, luego los ayudarán a lavar las manos, tomarán la merienda y al regresar experimentarán en los rincones de juego con títeres de animales, tableros de encajar y Kit de médico, esto les permitirá interactuar y crear situaciones comunicativas entre pares mientras desarrollan su pensamiento. Seguidamente se ambientará el espacio con recipientes con agua en diferentes temperaturas (al clima, con hielo, tibia), los ubicarán en un extremo del salón; en una caja buscarán animales plásticos, cogerán el de su preferencia y dirán el nombre del mismo, cruzarán por un camino (el que c/u elija) el cual los llevará a uno de los recipientes donde lavarán a su animalito, allí experimentarán con la temperatura del agua dando el nombre de la misma, fortalecerán su área sensorial, lenguaje y comunicación demostrando seguridad y equilibrio en sus movimientos. luego lavarán sus manos, almorzarán y tomarán un descanso placentero al despertar experimentaran con los animales nuevamente clasificándolos o agrupándolos por su tamaño o color, esto les permitirá activar su área cognitiva desarrollando su pensamiento, luego tomarán onces y se dispondrán para ir a casa

Recursos Títeres de animales 10, tableros de encajar 10 Kit de médico 3 recipientes 12, animales plásticos 23,

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Párvulos 2 de Julio 2024.

Hoy llegaron las niñas y niños un poco esquivos pues fue un fin de semana largo pero al escuchar la música infantil la mayoría se motivó e ingresó al aula con tranquilidad excepto Thiago quien estuvo triste y apartado de la actividad, en los rituales se vinculó un poco, más sin embargo tampoco quiso consumir el desayuno, al subir participaron de los rincones Aarón construyó una torre muy grande y se los mostró a las profesionales, además de manifestar verbalmente es un gran edificio, lucia por su parte encajó muchas fichas, erizo creando una araña, los demás niños participaron en alguno de los rincones de acuerdo a sus intereses, los cuales además de potenciar su dimensión cognitiva, fomenta el crecimiento personal, el arte, la imaginación y la coordinación ojo-mano que le permitirá una adecuada referencia visual-espacial al niño, Seguido estuvieron a la expectativa y se asombraban al ver los diferentes elementos que aparecían gradualmente, nombraban lo que iba apareciendo reconocen los diferentes elementos Sharon, Martin, Aaron, Jerónimo y James poseen un vocabulario claro se expresan a través de frases más elaboradas, otros niños dicen palabras cortas claras como Dilan, Alanna y cristianns, Danna se expresa verbalmente pero no con claridad, estas actividades desarrollan en los niños un sentido crítico y constructivo, buscan alternativas, opinan y expresan libremente sus ideas lográndose cumplir el objetivo propuesto para hoy en la tarde modelaron Emmas Plastilina recordando los objetos que vieron en la mañana.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Parvulos 03 de Julio

Las profesionales recibieron alegremente a los niños Elian llegó un poco triste, no se quería quedar ya que lo trajo su abuela favorita pero se integró al saludo con sus pares, luego bailó y disfrutó con los demás niños, después se lavaron las manos y degustaron el refrigerio, al subir recorrieron los rincones y jugaron con los tableros de encaja y los átomos aquí James, Elian, Ian, Alice y Sharon disfrutaron realizando diversas construcciones con los átomos mientras que los demás fortalecieron su coordinación viso-manual encajando figuras en los tableros, seguidamente las profesionales colocaron mesas y sillas e invitaron a los niños a ubicarse, estás se debieron quitar ya que no permitieron el desarrollo de la experiencia, entonces se colocaron cojines y allí se sentaron los niños, la profesional les explicó que iban a descubrir los personajes del circo y les entregó uno a uno un rompecabezas de tres piezas para armarlo Ashley Liam y Sofía lo recibieron pero al comienzo no sabían que hacer con estas Elian, Mathias, Lucia, Martín y Sharon observaban con atención analizando las piezas y las fueron ubicando intentando armar la figura, a medida que iban armando preguntaban "así profe" "yo ya lo hice" "profe no puedo" cuando lo lograron recibieron un gran aplauso y fueron pasando a ayudar a sus compañeros a armar el rompecabezas, cuando ya todos lo lograron fueron pasando a mostrar el personaje Ashley expresó "Pope u mao" Jerónimo y James mostraron su imagen diciendo "este es mi payaso, Lucia y Martín "Profe es un león" y así sucesivamente cada uno presentó su personaje, al finalizar lo pegaron en la pared del salón, luego lavaron sus manos, almorzaron, realizaron los rituales de higiene y se acostaron a descansar, al despertar observaron videos, tomaron once y esperaron a sus familias y/o cuidadores.

Reflexión Para unas próximas actividades de rompecabezas no colocar las sillas ya que estas generan desorden y falta de atención. fue acertado dar rompecabezas de dos piezas con menor dificultad de armar a algunos niños quienes se emocionaron al lograrlo.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo - 04-07-2024

Párvulos

Hoy los niños ingresaron alegres las profesionales los recibieron con un abrazo y los invitaron a sentarse en los cojines, con la dinámica del tingo tango fueron contando las experiencias vividas en casa la noche anterior Danna decía "mamá-comida" Lucia contó "mi mami me dejo ver televisión" Martin expresó "mi papá puso pijama" y así cada uno expresó su pensamiento de acuerdo a sus posibilidades comunicativas mientras fortalecieron vínculos afectivos entre pares, luego lavaron las manos y tomaron el refrigerio subieron al salón y se divirtieron en los rincones de juego con los cuentos, la carpa y los títeres, esto les permitió el desarrollo de su pensamiento e imaginación. Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con cojines donde los niños se ubicaron para observar el video del circo, durante la proyección se observaron atentos y se veían caras de asombro mirando las imágenes, a medida que iban saliendo de los personajes, Sharon, Elian, Jerónimo, James, Lucia y Leam, señalaban y los nombraban con asertividad y pronunciación clara, al terminar el video, durante la asamblea cada niño nombró lo que más les llamó la atención Ashley relacionó el payaso con la fiesta, Lucia dijo "quiero que salga un conejo del sombrero" y así cada niño se comunicó y expresó sus gustos la profesional fue presentando (verbalizando) los personajes y lo que cada uno hacía, seguido los niños plasmaron sus gustos e intereses en el papel craff comenzaron a realizar trazos, y al preguntar que estaban haciendo respondían "es mi payaso" o "este es el mago" Ian dijo pope dibujame un payaso y así sucesivamente cada niño dejo volar su imaginación y la plasmó en el papel, al terminar lavaron las manos, bajaron a almorzar, realizaron los hábitos de higiene y se dispusieron a descansar, al levantarse experimentaron con plastimesa, tomaron onces y se organizaron para esperar a sus familiares.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO 5-JULIO-2024

PÁRVULOS.

Al llegar ingresaron las niñas y niños con alegría, saludaron a sus profesionales como de costumbre, se emocionaron ya que se estaba proyectando en el televisor un video con las fotos de ellas y ellos durante el transcurso de este año, se reconocieron y decían los nombres de las niñas y niños que aparecían en las imágenes, no quisieron participar de las rondas infantiles, pues solicitaban a las profesionales que repitieran el video, bajamos y consumieron las medias nueves, hoy el caldo de pajarilla lo consumieron muy bien y varios niños como Martín Lian Mathias y Mía pidieron más para repetir, luego al subir de acuerdo a sus intereses escogen el rincón que más les llama la atención, Mia, Sharon, Lucia, Jerónimo y James jugaron a la comida crearon un restaurante y llevaron tinto y ensalada a las profes, Lian David, Sofía, Ian López y Alejandra jugaron a ser doctores se rotan los papeles en ocasiones son médicos y otras pacientes fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, pasamos al dramatizado observaron con atención y detenimiento, se sorprenden al ver a las profesionales peleando, saltando en las sillas, golpeando las mesas y varios niños como Sharon, Lucia, James y Jerónimo expresaron verbalmente que eso no se hace, los que no hablan asintieron con la cabeza, luego se emocionaron al ver el vinilo y plasmaron su mano en el mural, logrando se cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, bajamos disfrutaron el almuerzo pasta y ensalada de remolacha y se fueron a casa.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo 08-07-2024

Párvulos

En el momento de la llegada, los niños ingresaron alegres, las profesionales los saludaron con un abrazo entonando la canción del sol perezoso para saludarlos, luego los acompañaron a lavar sus manos y pasaron a tomar el refrigerio todos comieron de forma autónoma, solo Alejandra lloró un poco como si no quisiera comer, pero finalmente acabó todo, seguido los niños subieron y jugaron en los rincones de su interés Jerónimo James Elian, Leam y Luciana se divirtieron y fortalecieron sus músculos jugando con los bolos, Lucía, Angela David, Iam, Ashley y Cristhanny desarrollaron su imaginación creando con las fichas de encaje los demás se divirtieron con las pelotas de texturas, posteriormente las profesionales ambientaron el lugar, los niños se fueron sentando en el cojín de su preferencia y muy atentos observaron el video de la canción "El payaso saltarín", la escucharon varias veces e intentaban repetir el coro, luego en la asamblea se escucharon las voces de los niños expresando su pensamiento, Ance decía "profe el payaso salta muy alto" James expresó "es un payaso fuerte" Martin dijo "profe mira..." y saltaba imitando los movimientos del payaso, la profesional realizó una lluvia de preguntas, las cuales los niños respondieron acertadamente, Sharon dijo "Profe pon la otra vez" y se les repitió, los niños emocionados escuchaban e imitaban al payaso, saltaban de cojín en cojín como la canción, aquí se evidencia en la mayoría de niños seguridad, coordinación y equilibrio en sus movimientos, aunque algunos como Ian Leam e Isabella se les dificulta saltar en dos pies, se les debió ayudar, esta experiencia favoreció el desarrollo de su musculatura, fortalecieron vínculos afectivos entre pares y crearon situaciones comunicativas, después lavaron las manos, almorzaron y realizaron los hábitos de higiene personal, se acostaron a descansar, al levantarse tomaron sus onces y se organizaron para recabar a sus familias. Se programarán más actividades de saltar en uno y dos pies para el desarrollo de su equilibrio

Emmus

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo 09-07-2024

Párvulos

Para el momento del ingreso los niños fueron recibidos cariñosamente los profesionales los saludaron, les entregaron un stiker de carita feliz y entonaron la canción "hola-hola" como bienvenida, luego los acompañaron a lavar las manos y bajaron a tomar el refrigerio, al regresar al salón se ubicaron en el rincón de su preferencia, la mayoría de niños eligieron los animales plásticos, ya que también han trabajado con estos y son sus favoritos, se evidenció asombro en sus rostros al ver los insectos, Mia se veía nerviosa cuando se acercaba a ellos, con los átomos y los apilables exploraron Sofía, David, Ashley y Alexander, posteriormente se ambientó el salón con los payasos trabajados los niños los miraban con gran admiración, las (exp) profesionales explicaron lo que debían hacer y ellos siempre tan curiosos querían ser los primeros en lanzar, se le dio la oportunidad a Martín de iniciar, lanzó con fuerza la pelota pero no lo logró, de esta manera todos fueron pasando a lanzar la pelota, unos lograron introducirla, otros no, entonces decidieron acercarse más y poco a poco lo fueron logrando, los que estaban con la caja para también introducir la pelota no lo lograron ya que cada uno la movía con demasiada fuerza, les llamó más la atención el payaso que estaba colgado ya que fue más fácil para ellos introducir las pelotas a los que lo lograron se les entregó un globo como premio, en esta experiencia de desarrollo la expresión corporal, se afianzo la coordinación gruesa, manual, se siguieron instrucciones sencillas, se desarrollo el pensamiento y se fortalecieron vínculos entre pares, posteriormente lavaron sus manos, almorzaron y regresaron para realizar los rituales de higiene personal demostrando cada vez más autonomía en estos procesos, se acostaron y al levantarse jugaron con los pompones y pelotas, tomaron onces y se dispusieron a esperar a sus familiares. Reflexión. Los niños nos sorprendieron ya que cuando fueron cogiendo las pelotas y/o pompones decían el color de los mismos de manera acertada.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo 10-07-2024

// Párvulos //

Los niños ingresaron alegremente al salón, se saludaron entre pares y recibieron las cintas con las cuales crearon figuras al ritmo de la música, luego lavaron sus manos y bajaron a desayunar (refrigerio), allí comieron su refrigerio y dialogaron con sus amigos, luego subieron a disfrutar en los rincones de juego con los títeres, ruanas y tableros encajables, Ashley, Luciana, Mia, James y Liam se colocaron las ruanas, se miraban y nombraban su animal correspondiente, intentaron imitarlo también y produjeron el sonido onomatopéyico de los mismos, Jerónimo, Sharon, Mathias Valentina y Martín crearon situaciones comunicativas mientras interactuaron con los títeres, los demás niños desarrollaron su coordinación viso-manual con los tableros encajables, posteriormente se ambientó el espacio y se invitó a los niños a ver el video sobre el domador de animales, ellos previamente venían vestidos de animalitos, muy atentos observaban las imágenes que se iban proyectando y se asombraban al ver como los animales del circo seguían las instrucciones del domador, al terminar, Sharon, Martín Lucía, Jerónimo, James, Mathias y Elian expresaron lo que más les había llamado la atención "el león salta el aro", "el elefante parado en las patas", el tigre rodando por el piso, luego de escuchar las voces de los niños, la profesional se vistió de domadora y comenzó a dar instrucciones a los niños vestidos de animales, "conejito salta" y Sofía quien iba vestida de conejo saltaba "elefante" "parate en el cojín" y los niños vestidos de elefante lo hacían, "perro cruza por el aro" y los perros obedecían todos los animales "crucen el tunel" y todos obedecieron, en esta experiencia los niños desarrollaron su capacidad de asombro, pensamiento e imaginación, representaron con su cuerpo algunos animales, siguieron instrucciones sencillas y crearon situaciones comunicativas entre pares, se evidenció gusto y alegría durante su participación en la experiencia, seguido lavaron las manos y bajaron a almorzar, después subieron, realizaron los hábitos de higiene personal y se acostaron a descansar, al levantarse ayudaron a doblar las cobijas y jugaron con los animales plásticos, las fichas de armo todo y algunos cuentos; bajaron a bomar onces y subieron a organizarse para salir a casa.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo - julio 11 de 2024

Párvulos

Los niños ingresaron alegremente, únicamente Danna se quedo llorando al despedirse de la mamá, pero se tranquilizó al momento al ver el saludo del sapo Pepe quien lo abrazó y les cantó la canción de la patita Lulú, seguido lavaron las manos y tomaron el refrigerio, al regresar al salón crearon situaciones comunicativas con sus pares y se divirtieron en los rincones de juego, cada uno cogió un celular imitando dialogar con sus familiares y amigos, Lucia, Mia, Cristhanni y Alanna se dirigieron hacia las cocinas e imitaban preparar alimentos y compartirlo entre sí, Sharon, Danna, Alejandra, Ian, Jerónimo y Liam jugaron con los kit de belleza imitando situaciones de su cotidianidad. Posteriormente los niños ingresaron al salón, se ubicaron en los cojines y atentamente observaron el cuento del pequeño mago, y el mago cascamecias, durante la proyección se observaron curiosos mirando las diferentes imágenes, al terminar participaron en la asamblea diciendo "Profe el mago estaba bravo" o "ese mago es ronco" Lucia dijo me gusta la canta del mago y otras expresiones de admiración hacia el personaje, James expresó que el sombrero del mago era muy grande, en esta experiencia los niños desarrollaron su capacidad de atención y asombro, incrementaron su vocabulario, luego de la asamblea los niños se dispusieron a verter y darle color a los magos, en una lámina fueron colocando los accesorios del mago hasta dejarlo vestido, esto con la orientación de la profesional y en las otras imágenes fueron pasando y con crayola y colores lo intentaron decorar dando color a cada imagen, en este momento fortalecieron su motricidad fina, estimularon su sentido táctil, auditivo y visual y siguieron instrucciones sencillas mientras compartían y se divertían con sus pares, seguido lavaron sus manos y bajaron a almorzar, subieron y practicaron sus rituales de higiene personal y se acostaron a descansar, Elian no quiso dormir y se quedo experimentando con la tablet y fichas de enzo, al despertar los niños vieron videos musicales, bajaron a tomar onces y se dispusieron a esperar a sus familiares.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo 12 julio 2024

Párvulos

Los niños ingresaron al salon despidiendose de sus padres, madres y/o cuidadora tranquilamente, allí los profesionales los saludaron entonando la canción "Buenos días amigos" y le entregaron a cada uno un titere, ellos lo recibieron y comenzaron a interactuar con sus pares, luego lavaron sus manos y bajaron a tomar el refrigerio, al terminar, las profesionales hicieron un recorrido con los niños por el jardín para reconocerlo nuevamente, pasaron por las zonas comunes y visitaron cada salón donde los saludaron y alcanzaron a compartir con otros niños, las docentes se fueron presentando en cada espacio y al llegar a su salón se mostraron alegres y exclamaron "este es mi salón, vamos a jugar" Ariel dijo. "me gusta mi salon" al presentar que lugar les llamaba más la atención, la mayoría de ellos expresó que el parque, otros que el salón de colchonetas, después de esta asamblea los niños jugaron en los rincones con los inflables, los aros y las pirámides, con los cuales desarrollaron su pensamiento e imaginación, seguido pasaron al salon de las colchonetas el cual estaba ambientado con las barras de equilibrio, escaleras y diversos elementos por los cuales los niños tuvieron la oportunidad de subir, bajar, saltar, caminar haciendo equilibrio rodar y trepar convertidos todos en trapecista, aquí tuvieron la oportunidad de desarrollar su equilibrio y coordinación, descubriendo nuevas posibilidades de movimiento fortalecieron su lenguaje, Ian subia y bajaba con un poco de temor, al igual que Isabella y Valentina, a ellos se les debió ayudar hasta lograrlo, Ian David ayudó a sus compañeros a pasar por la barra de equilibrio, Jerónimo, James, Martin, Elian, Danna, Anshani, Mia y otra demostraron gran seguridad en sus movimientos, después los niños regresaron al salón donde vieron el video del trapecista o equilibrista del circo, aquí muy atentos se sorprendieron con los diferentes movimientos que realizaban los trapecistas, luego expresaron lo que más les gustó, Jerónimo muy expresivo dijo "mami el hace así" y comenzó a hacer volteretas. Al terminar lavaron manos, almorzaron, realizaron los rutinas de higiene personal, durmieron, tomaron onces y se dispusieron a esperar a su familia

Emmis

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGOIMIENTO AL DESARROLLO 18 JULIO 2024.

PÁRVULOS

Hoy el momento de las niñas y niños fue un poco difícil, pues por la implementación del plan burbuja los padres, madres y cuidadores no pudieron ingresar al jardín y a las niñas y niños les costó un poco ingresar, lloraron y fue un poco difícil calmarlos, debimos hablar con ellos y explicarles que por un tiempo trabajaremos así para prevenir enfermedades, al realizar esta asamblea empezaron a tranquilizarse y a participar de la misma, después pasamos a realizar el lavado de manos donde recordamos los pasos a seguir para que las manos queden totalmente limpias, luego se sorprendieron al darse cuenta que las mesas se estaban acomodando dentro del aula e iniciaron las preguntas, se les explicó que es para protegernos de los virus, después de las medias nueves participaron de los rincones, se evidencia a Ashley, Isabella, Martin y Lucía concentrados afianzando su motricidad fina, se emocionó Danna, Alanna, Cristianis y Mía con los Set de belleza y James, Jero, Liam y Mathias representan situaciones de la cotidianidad fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, la siguiente actividad les encantó, pues a través de las imágen crean sus hytonas, se pudo evidenciar que Elian, Lucia, Liam Mathias, Jero y James poseen un vocabulario claro y amplio, se expresan con total fluidez y son seguros mientras lo hacen, los demás niños escuchaban y observaban con atención a sus pares, se logra cumplir el objetivo planteado para hoy, además por el gusto e interés que generó en las niñas y niñas se tendrán en cuenta actividades semejantes para próximas planeaciones, en la tarde después de la siesta interactuaron con los cuentos de texturas donde se les vió concentrados y afianzaron sus sentidos a través de la interacción con estas.

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO 16 JULIO 2024.

PÁRVULOS.

Hoy nuevamente al ingreso de las niñas y niños, los padres, madres y cuidadores no pudieron ingresar por la implementación del plan burbuja, para las niñas y niños es un momento nuevo y a muchos niños como Martín, Ian López, Alanna e Ian Ospina les cuesta trabajo e ingresan llorando al jardín, más sin embargo al ver a las profesionales y recibir su carita feliz se tranquilizaron, pasamos a realizar el lavado de manos donde se recuerdan los 11 pasos, las niñas y niños intentan seguir los pasos como van indicando las docentes, consumieron con agrado y rapidez la merienda, luego participaron de los rincones de juego fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, Elian, Ian L, James, Alejandra, Ashley y Angela eligieron los palos de paleta de colores los cuales clasificaron, además James hizo una "carta" Jerónimo, Alanna, Lua, Ian O, Liam D. y Liam M, escogieron los insectos se asombraban con estos y jugaron creando sus propias historias, Sharon, Sofía, Cristiannis jugaron con los kits de belleza representando situaciones de sus entornos cercanos, el circo sigue siendo un tema de interés general esto se pudo observar en el momento de clasificar los diferentes elementos del circo, reconocieron que el elefante, balones, trapecistas, magos, conejos y carpa hacen parte de este, a un lado dejaron la estufa, alas, maletas, set de doctor elementos que no pertenecían al circo, los niños que más participaron: Martín, Sharon, Lua, Liam, Mathias hablan y se expresan con claridad, otros niños como Sofía, Ian López e Ian Ospina reconocen los elementos pero no hablan solo los señalan, los demás a través de gestos y movimientos corporales identifican los elementos del circo donde se logró cumplir el objetivo propuesto para hoy.

Powered by CamScanner

Valoración y seguimiento al desarrollo 17-07-2024

Párvulos

Los niños ingresaron tranquilamente al salón, allí cantaron y bailaron al ritmo de la música, Danna entró llorando ya que no le gusta que la dejen en la entrada debio al plan burbuja que se está implementando en el jardín pero se calmó al momento; mientras cantaban y bailaban se fueron saludando entre pares luego lavaron sus manos y tomaron refrigerio, al terminar subieron a disfrutar en los rincones de juego con las maleras con las cuales compitieron Danna, Elian, Ian y Shaon; Sofía, Alanna, Cristhanns y Jero jugaron con el Kit de cocina el cual les permitio representar situaciones de su cotidianidad, James, Ian David, Angela y Martin contaron y clasificaron frutas en las canastas. Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio colocando cintas de colors en el piso en forma de MM_ ∩∩∩_ ——— _ ⊓⊔⊓, en la pared se encontraban dos tableros con imágenes del circo, los niños fueron pasando intentando cruzar el camino demarcado, Elian, Maitn, James, Jeronimo y Shaon lo hicieron muy bien, los demás cruzaban sin observar el camino entonces las profesionales los ayudaron indicando como cruzar, aquí se observó equilibrio y seguridad en los movimientos, al llegar a los tableros tuvieron la posibilidad de destapar una imagen de cada tablero intentando formar las parejas, al comienzo fue un poco difícil pero después de varios intentos lograron formar las parejas, aquí desarrollaron su lenguaje y comunicación crearon situaciones comunicativas entre pares e incrementaron su vocabulario, su atención y asombro. al terminar los niños lavaron sus manos, almorzaron y realizaron los habitos de higiene personal, pasaron a descanzar y al despertar dejaron volar su imaginación haciendo lectura de imágenes, lavan sus manos y toman el refrigerio, regresan al salón y se disponen a organizarse, Ian muy emocionado pregunta "pepe llego mamá", la profesional les refiere que mientras llegan los papás observaran videos, para lo cual estuvieron muy atentos.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo 18-07-2024

Párvulos

Los niños ingresaron tranquilamente y se sorprendieron cuando la jirafa Margarita los recibio y los saludó entonando la canción del sol soleado, ellos comenzaron a cantar, a sonreir y se saludaron entre si, la profesiand les preguntó que habian hecho en casa y ellos comenzaron a expresarse, Sharon dijo que habia comido pasta, James exclamo "yo vi televisión con mi mamá Paola" Elian dijo "yo jugue en el celu de mi mamá" y asi cada niño de acuerdo a sus posibilidades comunicativas expresó su pensamiento, seguido, se lavaron las manos, tomaron el refrigerio y al regresar al salón jugaron con las fichas de encajar, dibujaron en las pizarras y los caballetes socializando con sus compañeros sus creaciones. Posteriormente los niños se organizaron en fila para comprar el boleto de ingreso al cine fueron entregando un billete didactico y recibian su boleto, al ingresar se colocaron sus gafas previamente elaboradas y disfrutaron de la película Baaba el circo, los niños y niñas se miraban entre si y sonreian Elian dijo "Gracias profe por mis gafas" Sharon, James y Jerónimo expresaron asombro, los miraban y sonreian entre si, Alanna, Alejandra, Lan y Danna se sentaron muy atentas observando con curiosidad la película, sonreian de las imágenes que alli salian, al terminar se escucharon las voces de los niños, Liam Mathias dijo: "Enzo hizo equilibo", Martin, "el payaso saltaba" Jerónimo "mami me gustó los animales", en esta experiencia los niños desarrollaron su lenguaje y comunicación incrementando gradualmente su vocabulario, además fortalecieron lazos afectivos con sus pares, después los niños lavaron sus manos, almorzaron, realizaron sus rutinas de higiene personal y se acostaron a descansar, al despertar tuvieron la oportunidad de jugar y divertirse con los bolos, desarrollando su motricidad, fuerza y segundad en el agarre, al terminar tomaron su refrigerio y se dispusieron a esperar a sus padres, madres y/o cuidadores para ir a casa.

Emunis

Valoración y seguimiento al desarrollo 22-07-2024 PÁRVULOS

Los niños ingresaron tranquilos al salón, las profesionales los saludaron con un caluroso abrazo, en el piso encontraron cintas de colores en zig-zag- rectas y curvas, ellos comenzaron a desplazarse intentando seguir los caminos demarcados, algunos muy atentos lo intentaron varias veces hasta lograrlo a Jomes, Iain y Danna les costó un poco, luego tomaron la merienda y al subir disfrutaron con los celulares creando situaciones comunicativas de acuerdo a sus posibilidades, Elian y Sharon dialogaban sobre sus papás, Martin imitaba hablar con su papá y Jerónimo dialogaba con su abuela Norma, otros exploraron y desarrollaron su pensamiento con los tableros encajables. Posteriormente los niños ingresaron al salón donde encontraron mesas con material diverso, los niños previamente habían traído imágenes del circo las cuales se colocaron sobre las mesas, ellos se acercaban las observaban y describían entre pares, siendo evidente que poco a poco han aumentado su vocabulario y capacidad expresiva, Alejandra no quería que le agarren sus imágenes y lloraba, mientras que Danna compartía las suyas con sus compañeros, al leer las imágenes, dialogaba con fluidez pero su lenguaje no es del todo claro "tititita mitatiti- patitu", después los niños fueron pegando las imágenes en la cartulina pegada en la pared, fortalecieron su área sensorial y su motricidad fina al aplicar el colbon en cada imágen, desarrollaron su lenguaje y comunicación, al pegar Jerónimo, Alejandra y Martin, observaban detenidamente el espacio para pegar la lámina, mientras que Shaon, Ashley Aaron y Liam David, la pegaban en cualquier lugar, incluso sobre otros imágenes, al terminar el collage se escucharon expresiones como "lito, que monito" "ese es mi payaso" "yo pegue mi circo". Después lavaron las manos, almorzaron y realizaron los hábitos de lavado de manos y cepillado de dientes, descansaron y en horas de la tarde observaron un video del circo donde tuvieron la oportunidad de comparar los elementos vistos con las imágenes trabajadas en el collage.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se elaboró un collage grande con las imágenes que trajeron los niños, como fueron pocas no fue posible que cada niño diseñara su collage como se tenía planeado, sin embargo se logró el objetivo propuesto al realizar la lectura de imágenes donde los niños lograron percibir detalles usuales, desarrollando así su capacidad de atención, lenguaje y comunicación.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y Seguimiento al desarrollo

23-07-2024- Párvulos

Los niños ingresaron hoy al salón tranquilos y alegres, las profesionales los saludaron con un caluroso abrazo y les entregaron las narices de payasos, ellos muy curiosos se la colocaron y comenzaron a interactuar entre sí fortaleciendo su comunicación y lazos afectivos entre pares, luego lavaron sus manos y tomaron la merienda, al regresar al salón se sorprendieron y se dirigieron hacia el rincón de su interés, Alanna, Alejandra, Cristhanis y Danna representaron situaciones de la cotidianidad jugando con el kit de cocina, simulaban preparar comida, servirla y compartirla entre sí, Martín, Sharon, Ian, Elion y Jerónimo disfrutaron con los celulares entablando diálogos sencillos, fortalecieron su lenguaje y comunicación, los demás desarrollaron su pensamiento experimentando con las fichas de enzo, seguidamente las profesionales ambientaron el espacio con algunos elementos del circo, los niños ulnieron previamente vestidos de personajes del circo y de acuerdo al mismo hicieron diferentes representaciones Liam David hizo su representación como el "hombre fuerte" levantando pesas, los demás lo observaron y aplaudieron, luego pasaron los payasos (Alejandra, Ashley, Sharon y Elion) quienes realizaron bromas y malabares con pelotas y ula ula, descubriendo aquí nuevas posibilidades de movimiento. Sharon sonrieron y hacia su presentación una y otra vez, Aaron fue el domador de animales quien daba ordenes, de acuerdo a sus posibilidades comunicativas a Jerónimo, James e Ian, quienes venían vestidos de animalitos, aquí fue muy divertido verlos intentar seguir algunas instrucciones como pasar por los aros. Martín con ayuda de la profesional realizó algunos trucos sencillos de magia logrando la atención de sus amiguitos. Después pasaron a almorzar, realizaron hábitos de higiene personal, y se acostaron a descansar. En horas de la tarde los niños experimentaron con los palos de colores, apilaron, contaron y clasificaron de acuerdo al color, desarrollando su pensamiento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia se desarrolló contando con la participación de todos los niños, el apoyo de las familias fue valioso ya que ayudó a la motivación de los niños, el venir con sus disfraces, en la experiencia se cumplió con el objetivo propuesto ya que los niños con gran espontaneidad cumplieron el rol propuesto descubriendo Emmis posibilidades expresivas de su cuerpo.

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

24-07-2024 PÁRVULOS

Los niños ingresaron alegres, saludaron a las profesionales y comenzaron a cantar y bailar al ritmo de la música, realizaron diversos movimientos de acuerdo a sus posibilidades motrices, luego lavaron sus manos y recibieron con agrado el refrigerio, al terminar se divirtieron y compartieron con sus pares en los rincones de juego donde crearon situaciones comunicativas experimentando con los títeres y los apilables, Martin, Cristiannis, Elian y Sharon jugaron con los animales plásticos realizando ejercicios de conteo y clasificación, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con aros en el piso y mesas con elementos diversos, los niños tan pronto vieron los aros comenzaron a saltar dentro de los mismos, aquí se observó que a James le cuesta saltar en dos pies, la profesional intentó orientarlo pero no lo logró al terminar el recorrido llegaron a las mesas donde siguieron la instrucción de la maestra, eligieron los tiros y las crayolas y con estas decoraron de acuerdo a su imaginación, de pronto Jerónimo expresó: "Mami ya acabé, ayúdame mami", Aarón, James, Alanna y Cristiannis entregaron también su tiro y con la ayuda de la profe fueron colocando tiras de lana a los extremos intentando elaborar su propia peluca de payaso, Martin estaba emocionado al mirar su peluca y pedro ayudo para colocarsela, Alanna ayudó a Danna y a Ian a pintar su tira y al colocar la lana pidieron ayuda para ponerla, cuando todos tuvieron su peluca puesta, les entregaron su nariz de payaso, la cual se colocaron también, aquí se miraban entre sí y sonreían, Sharon, Danna, Ian, Jerónimo y James decían "pope soy un payasito, el saltarín. Seguido los niños almorzaron, realizaron los rituales de higiene personal y se dispusieron a descansar; en horas de la tarde experimentaron con los armatodo, construyeron torres y se sorprendían cuando las derribaban, aquí intercambiaron su pensamiento, Sharon expresó "pope la mía es la más grande". Danna James y Jerónimo trabajaron en grupo diseñando sus propias obras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En esta experiencia se logró evidenciar el gusto por el tema trabajado donde la mayoría de niños disfrutaron, al comienzo James y Sharon presentaron desinterés pero al ver a sus amigos alegres y divertidos se integraron hasta el final. Para la cantidad de niños se necesitaban más ulo ulo esto para tener en cuenta en próximas experiencias.

Powered by CamScanner

D M A Tema

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO
25-07-2024 PÁRVULOS.

Hoy ingresaron las niñas y niños con tranquilidad saludaron a Edna y Diana, así lo expresan muchos reconocen e identifican los nombres de las profesionales de atención, además niños como Sharon, Wuá o Martín invitan a sus pares a llamar a las profesionales por su nombre, cuando empezaron a bailar con las cintas de papel se evidencia a Alanna, Aaron, Cristianis, Donna y Martín se mueven con seguridad por el espacio, intentando llevar un ritmo, Alejandra aplaude a sus compañeros mientras bailan, otros niños como Jerónimo y James cantan las canaones, en esta actividaol se fortalecen lazos afectivos, comunicativos, se desarrolla su concaencia corporal y también se potencia su lenguaje, es evidente también como a Aleja le cuesta comunicarse usa solamente sílabas o letras ma, a, U, i, aaa, es importante trabajar este ámbito, después de las medias nueves pasamos a los rincones donde de acuerdo a sus intereses crean sus propios grupos de juego, con los titeres inventan historias a través de las imágenes que observan narran cuentos y en las pizarras afianzan su dimensión artística y motriadad fina al dibujar libremente, la siguiente actwidad les encanto estuvieron atentos observando el cuento, finalizado se sorprendieron al ver la caja, Sharon, Alanna, Cristianis, Martín y Wua sueñan observar lo que habia dentro de esta, cruzaron los diferentes obstáculos que se organizaron con facilidad, se evidencia que saltan con mayor firmeza dentro de los aros luego según su interés tomaron algún elemento para decorar el sombrero del mago, a pesar de esto lo que más les gusta es el vinilo y a Ian Alexander se le debió motivar e insistir para que decorará el sombrero, al finalizar todos sonrieron de ver el resultado del sombrero creado, En la tarde afianzaron su comunicación al cantar y observar videos infantiles **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: la actividad les encantó, hoy fue baja la cobertura y alcanzó perfectamente para los que estaban, en próximas oportunidades debe ser más de un sombrero para que todos puedan participar, se logra cumplir el objetwo propuesto para hoy.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

26-07-2024 Párvulos

Los niños ingresaron alegremente y se sorprendieron al ver las pelotas de texturas, de inmediato cada uno cogio una de acuerdo a su color favorito, las profesionales los saludaron con un fuerte abrazo y les permitieron jugar por un corto tiempo, luego los llevaron a realizar el lavado de manos, comieron su merienda y al subir encontraron rincones de cuentos, bolos y canastas de frutas, la mayoría de ellos se inclinó hacia los cuentos, los observaron haciendo lectura de imágenes, Arie pasaba las hojas y decia "¿y aquí que paso?" Martín interactuó con las imágenes creando sus propias historias, Jerónimo y James pidieron ayuda para realizar la lectura, al perder el interés por el cuento, Sharon, Alanna, Cristianno y Aaron se dirigieron a jugar con las canastas de frutas, Elian, Ian disfrutaron derribando los bolos, esto permitió crear mundos fantasticos, desarrollando su pensamiento y fortaleciendo su comunicación, seguido las profesionales ambientaron el espacio con tiras de papel crepe de diversos colores pegados en la pared a la altura de los niños, y algunos elementos del gimnasio como el tobogan y las olas, por las cuales ellos deberan pasar desplazandose de acuerdo a sus posibilidades, James y Martin de inmediato comenzaron y rodaron por estos al levantarse sonrian y decian que más, Ian y Alanna solicitaron ayuda y lograron caminando, los demás se lanzaron y rodaron, luego que pasaron por estos obstáculos llegaron al centro del salón, donde, con la ayuda de la profesional hicieron girar una flecha la cual indicaba a que pared se debia dirigir para iniciar el entorchado, Jerónimo, siempre tan hábil la hizo girar con gran facilidad al igual que Lucia y Martin, Jamer luego de varios intentos lo logró, y así se fueron formando los dos grupos, los niños fueron realizando el entorchado de acuerdo a la instrucción de la maestra, el cual les gustó bastante aunque se evidenció dificultad en el proceso, sobretodo en Ian, Aaron y Alanna a quienes se les debió ayudar, al terminar el entorchado se pegaron las cintas formando las corpas del circo, luego los niños lavaron las manos, almorzaron, realizaron rutinas de higiene personal y se dispusieron a descansar, al despertar experimentaron con los instrumentos musicales con los cuales acompañaron algunas canciones intentando llevar el pulso musical.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La cobertura del dia fue muy baja, por esta razón se modificó el desarrollo de la experiencia, sin embargo los niños disfrutaron fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, además no se reunió suficiente material natural para decorar los tiros, en proximas experiencias planearemos trabajo con estos elementos que les permitan desarrollar su capacidad de asombro y su sensibilidad.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

29-07-2024 Párvulos

Hoy ingresaron las niñas y niños tranquilos, pero además ingresó un niño nuevo Junior quien llora muy soave, sos demás compañeros, Danna y Martin fueron muy amables con él, lo consintieron y lo tranquilizaron, además jugaron con los títeres donde algunos contaron las experiencias vividas durante el fin de semana, después de las medias nueves pasaron a los rincones los cuales escogieron libremente y les permiten fortalecer lazos afectivos y comunicativos, además de fortalecer su pensamiento lógico-matemático, realizamos los rituales correspondientes y al pasar a la actividad se emocionaron y sorprendieron al ver el ambiente expuesto por las profesionales dond lucia dijo: "Es un arcoiris", Sharon le siguió hay muchos colores" Martín dijo: "Eso es papel no un arcoiris y en cuanto Dianila empezó a hablar todos hicieron silencio y escucharon con atención, Danna salió corriendo y quiso tomar la pelota amarilla, sos compañeros le dijeron que no, Dianila mostró las diferentes imágenes personajes del arco los cuales reconocen y nombran excepto el domador de animales el cual aún les cuesta nombrar, se emocionan, Lucia, Sharon, James, Jero, Martín, Angela y Junior poseen un vocabulario claro y amplio, cruzaron con facilidad el camino y luego leyeron la imágeen a su manera, Jan López, Lucrana, Danna y Alejandra no se expresan claramente verbalmente y no les interesó de igual forma la actividad, más sin embargo cruzaron el circuito corporal organizado con entusiasmo y alegría, entonces se logra cumplir el objetivo en unos niños si y en otros no, en la tarde se les entregaron cuentos, crearon grupos y a partir de las imágenes que observan inventan historias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante buscar otras estrategias que capten la atención en los niños que no quisieron participar de la actividad, imágenes de cosas más comunes en su entorno: carro, mamá, perro, gato para fortalecer el lenguaje.

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo párvulos 30-julio-2024

Para este día los niños ingresaron alegremente, las profesionales los saludaron entonando la canción "Buenos días amiguitos" y entregaron cintas de colores, ellos comenzaron a moverlas de un lado a otro formando figuras de acuerdo a sus movimientos al ritmo de la música, James y Elian intentaron realizar círculos con estas moviéndolas con fuerza, Alejandra y Danna realizaron movimientos verticales; luego lavaron las manos y disfrutaron del refrigerio, al regresar al salón desarrollaron su curiosidad y creatividad al experimentar con los Kit de cocina en los cuales prepararon y compartieron comida, la caja de herramientas desarrollo su pensamiento y con las pizarras intentaron realizar trazos y/o dibujos, seguidamente los niños ingresaron a buscar por el espacio a su animal favorito, cruzaron por el túnel, la barra de equilibrio y buscaron en cajas, recipientes, debajo de sillas y los fueron encontrando uno a uno demostrando gusto y asombro, Martin, Liam, Lucia, Junior y Noah expresaron con claridad, ¡profe yo lo encontré! y lo mostraron a sus pares, así uno a uno lo fueron descubriendo, una vez todos lo lograron la profesional los invitó a representar los movimientos de este, a emitir el sonido onomatopéyico y decir el nombre del mismo, Jerbrimo expresó ¡yo encontré un perro mami! el perro hace guagua y muerde y comenzo a imitarlo con gran espontaneidad, Sharon encontró un caballo e intentó imitarlo, James tenía una vaca y así sucesivamente cada uno representó a su animal, esto les permitió desarrollar su comunicación motricidad y pensamiento, luego los niños con plastimasa dejaron volar su imaginación y creatividad y moldearon a su animal correspondiente, tan Alexander y Alanna no mostraron interés y dejaron la plastilina a un lado, luego lavaron sus manos, almorzaron, se acostaron a descansar y en la tarde exploraron con los animales descubriendo características específicas de los mismos con la ayuda de la profesional luego los agruparon.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió que los niños desarrollaran su lenguaje y comunicación incrementando gradualmente su vocabulario, fue del agrado del grupo y permitió la expresión de los niños de acuerdo a sus posibilidades corporales y verbales, se continuará programando estas clases de actividades para continuar fortaleciendo la comunicación de los niños.

Emma's

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 31 Julio 2024

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño, la jirafa Margarita les dió la bienvenida y los invito a saludarse entre si, luego lavaron sus manos y tomaron el refrigerio, al terminar, los niños recorrieron los rincones de juego donde entablaron situaciones comunicativas en el lugar de los titeres, interactuando con los mismos, con el Kit de medico representaron situaciones de la cotidianidad y Danna, Liam, Sofia y Jero, quienes jugaron con los tablero de encajar, desarrollaron su pensamiento. Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio, los niños como siempre tan curiosos, escucharon con atención las instrucciones de la profesional para desarrollar la experiencia, para lo cual eligieron a su animal favorito, aquí fue evidente que varios niños se inclinaron por la vaca y los leones, cada uno dijo el nombre del animal y comenzaron por grupos de tres a cruzar un camino que los llevó a un recipiente con agua, allí los niños experimentaron las diferentes temperaturas, Noah expresó "agua fria profe" Lucia, Ian, Sofia y Sharon expresaron que el agua estaba fria y tenia piedras, refiriendose al hielo, Martin, Liam Jerónimo, James y Alanna estaban felices lavando los animales con agua tibia, Junior, Cristhanna y Elian expresaban con su rostro la temperatura del agua, aquí los niños estimularon su área sensorial, durante el camino a los recipientes fue evidente la seguridad que tienen en sus posibilidades motrices, se desplazaron con gran seguridad y coordinación, al terminar de bañar a los animales, los secaron y luego los agruparon con gran agilidad según su caracteristicas comunes, Aaron, Sofia y Alexander los colocaron en fila y los contaron. Después los niños almorzaron, realizaron los habitos de higiene personal y se tomaron un placentero descanso, en horas de la tarde experimentaron nuevamente con los animales clasificandolos, realizando conteo y agrupación, esto les permitió incrementar su vocabulario, desarrollar su pensamiento y fortalecer vinculos afectivos entre pares. Luego se disponen a ir a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: fue evidente el placer que los niños experimentaron con las temperaturas del agua, en proximas experiencias se debe proporcionar más recipientes para mayor comodidad y experimentación de los niños. Esta clase de experiencias desarrollan el pensamiento de los niños, los lleva a la curiosidad y al asombro dentro de las mismas.

Powered by CamScanner